



in ogni relazione, con un'attenzione ulteriore per la diversità culturale e/o linguistica, sottende la necessità per l'équipe educativa di maturare competenze relazionali, comunicative e di comprensione dell'altro che implicano la capacità di sapersi decentrare da un punto di vista cognitivo, emotivo, e relazionale, con la piena consapevolezza di poter sperimentare spazi di conflittualità e criticità: veri e propri shock culturali (Choen-Emerique, Rothberg, 2016.). Tali momenti, se opportunamente gestiti ed affrontati, possono divenire spazio di possibilità e maggior comprensione dell'alterità e dei contesti che scegliamo di identificare come eterogenei (Zoletto, 2012), in cui la capacità di saper mediare e spostare il proprio sguardo diven-

gono competenze essenziali da sviluppare. Partendo da tali assunti, e ponendosi in una postura critica rispetto alle proprie modalità di conoscenza del mondo, che è sempre parziale ed etnocentrica (De Martino, 1977), è possibile, quindi, ripensare non solo le relazioni e le alleanze educative scuola-famiglia, ma anche le routine dei bambini, le attività proposte, la strutturazione del clima classe e di una progettualità educativa, ponendo al centro la valorizzazione della diversità e la ricchezza che da essa può derivare.

Riferimenti bibliografici

M.D. Barrett, *Intercultural competence. EWC Statement Series*, 2: 23-27, 2011.

M. Cohen-Emerique, A. Rothberg, *Il metodo degli shock culturali. Manuale di formazione*

per il lavoro sociale e umanitario, FrancoAngeli, Milano, 2016.

E. De Martino, *La fine del mondo. Contributo all'analisi delle apocalissi culturali*, Einaudi, Torino, 1977.

D.K. Deardoff, *The Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization at Institutions of Higher Education in the United States. Journal of Studies in International Education*, 10(3): 241-266. 2006.

EURYDICE, *Integrating students from migrant backgrounds into schools in Europe: national policies and measures*, Brussels; http://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2019/01/Integration-of-students-with-migrant-background-in-schools-in-Europe_Under-embargo-until-Thursday-17_01_Full_Report.pdf. 2019.

G. Favaro, *L'integrazione comincia dai più piccoli. Idee e pratiche narrative nella scuola dell'infanzia multiculturale*. Rete Integrazione Alunni stranieri di Treviso - I.C. "A Martini" di Treviso <http://www.retetrevisointegrazionealunnistranieri.it/download/2013/SCUOLA%20INFANZIA%20TV%20def%20al%2026.03.pdf>. 2013.

M. Fiorucci, *Educazione, formazione e pedagogia in prospettiva interculturale*, FrancoAngeli, Milano, 2020.

Ministero dell'Istruzione, *Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori*. <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Orientamenti+Interculturali.pdf/be99b531-74d3-8035-21af-39aaf1c285f5?version=1.0&t=1647608565245>. 2022.

Ministero dell'Istruzione, *Adozione delle "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei" di cui all'articolo 10, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, 22 novembre 2021*, <https://www.miur.gov.it/documents/20182/5385739/Decreto+ministeriale+n.+334+del+22+novembre+2021.pdf/e2b021b5-4bb5-90fd-e17a-6b3af7fc3b6f?version=1.0&t=1640603375461>

P. Moss, *The relationship between early childhood and*

compulsory education: a properly political question. In: Moss R., a cura di, *Early childhood and compulsory education: reconceptualising the relationship*, Routledge, Milton Park Oxon, 2013.

C. Stringher, *Assessment of Learning to Learn in Early Childhood: An Italian Framework. Italian Journal of Sociology of Education*, 8, 1:102-128. 2016.

I. Pescarmona, *Nati stranieri, cresciuti italiani. Diritti e riflessioni pedagogiche sulla prima infanzia*. In: Cappuccio G., Compagno G., Polenghi S., a cura di, *30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?*, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, 2020.

A. Portera, P. Dusi (a cura di), *Neoliberalismo, educazione e competenze interculturali*, FrancoAngeli, Milano, 2016.

M. Santerini, P. Reggio (a cura di), *Le competenze interculturali nel lavoro educativo*, Carocci, Roma, 2014.

D. Zoletto, *Dall'intercultura ai contesti eterogenei. Presupposti teorici e ambiti di ricerca pedagogica*, FrancoAngeli, Milano, 2012.

Massimiliano Fiorucci

Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Veronica Riccardi

Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Lisa Stillo

Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Il testo è frutto di un lavoro comune, tuttavia i paragrafi vanno attribuiti nel seguente modo:

Massimiliano Fiorucci è autore del paragrafo 1, Veronica Riccardi è autrice del paragrafo 2, Lisa Stillo è autrice del paragrafo 3.

Copyright © FrancoAngeli

This work is released under Creative Commons Attribution - Non-Commercial - No Derivatives License. For terms and conditions of usage please see:

<http://creativecommons.org>