

Nella riforma dell'istruzione professionale, l'orientamento si qualifica come un dispositivo usato per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. Nel sistema di istruzione professionale, l'orientamento viene svolto tramite strumenti di intervento per la promozione e lo sviluppo dell'employability tra cui i Progetti Formativi Individuali e i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Concepiti in quanto strumenti che presuppongono la concezione della persona come attiva e reattiva di fronte alle esigenze del mercato del lavoro, in grado di apprendere dall'esperienza ed in grado di riutilizzare in modo personale le conoscenze acquisite, nonché di apprendere attraverso l'agire e la messa in relazione dei saperi teorici con quelli pratici, affermando l'esistenza di generatività fra i due, essi mirano a educare al, nel e per il lavoro, nell'ottica di sostenere il progetto di vita di ogni persona, passando dalla comprensione del valore dell'attività professionale nel processo formativo della stessa, delle trasformazioni del lavoro e dell'occupabilità.

Riferimenti bibliografici

- Accornero, A., & Pirro, F. (2013). *Il mondo della produzione. Sociologia del lavoro e dell'industria*. Bologna: il Mulino.
- Alessandrini, G. (2019). *Lavorare nelle risorse umane. Competenze e formazione 4.0*. Roma: Armando.
- Alessandrini, G. (2017). *Atlante di Pedagogia del Lavoro*. Milano: FrancoAngeli.
- Alessandrini, G. (2016). *Nuovo Manuale per l'esperto dei processi formativi. Canoni teorico-metodologici*. Roma: Carocci.
- Alessandrini, G. (2004). *Pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni*. Milano: Guerini.
- Bautista, I. (2016). Generic competences acquisition through classroom activities in first-year agricultural engineering students. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(29), 1-9. Doi: 10.1186/s41239-016-0028-8.
- Batini, F., & Bartolucci, M. (a cura di) (2016). *Dispersione scolastica. Ascoltare i protagonisti per comprenderla e prevenirla*. Milano: FrancoAngeli.
- Batini F., & Giusti, S. (2008). *L'orientamento narrativo a scuola*. Trento: Erickson.
- Benelli, C., Pedretti A.M. (2017). *La formazione autobiografica in gruppo*. Milano: Unicopli.
- Bennett, N., Dunne, E., & Carrè, C. (1999). Patterns of core and generic skill provision in higher education. *Higher Education*, 37, 71-93. Doi: 10.1023/A:1003451727126.
- Bennet, J.V. (2007). Work-Based Learning and social support: relative influences on high school seniors' occupational engagement orientations. *Career and Technical Education Research*, 32(3), 187-214. Doi: 10.5328/CTER32.3.187.
- Biagioli, R. (2014). La formazione orientativa. *Studium Educationis*, 2, 39-50.

- Boffo, V. (2012). *A Glance at Work*. Firenze: Firenze University Press.
- Bruner, J. (2004). *La cultura dell'educazione. Nuovi orizzonti per la scuola*. Milano: Feltrinelli.
- Cherniss, C., Extein, M., Goleman, D., & Weissberg, R.P. (2006). Emotional intelligence: What does the research really indicate? *Educational Psychologist*, 41(4), 239-245. Doi: 10.1207/s15326985ep4104_4.
- Colombo, M. (2010). *Dispersione scolastica e politiche per il successo formativo: dalla ricerca sugli early school leaver alle proposte di innovazione*. Trento: Erickson.
- Coll, R.K., Eames, C., Paku, L., Lay, M., Ayling, D., Hodges, D., Ram, S., Bhat, R., Fleming, J., Ferkins, L., Wiersma, C., & Martin, A. (2009). An exploration of the pedagogies employed to integrate knowledge in work integrated learning. *Journal of Cooperaive Education & Internships*, 43(1), 14-35.
- Commissione Europea (2010). *Europa 2020: la strategia dell'Unione europea per la crescita e l'occupazione*. [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT /TXT/?uri=UR-ISERV%3Aem0028 \[01/04/2017\]](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT /TXT/?uri=UR-ISERV%3Aem0028 [01/04/2017]).
- Eurofound (2014). *Mapping youth transitions in Europe*. Lussemburgo: Ufficio Pubblicazioni dell'Unione Europea.
- Del Gobbo, G. (2014). Le buone pratiche per l'inserimento socio-lavorativo di adolescenti con disabilità psichica: Presupposti metodologici alla ricerca, Dallo studio di caso alle buone pratiche, I risultati dell'indagine. ISFOL, *Prevenire si può. Analisi delle misure di accompagnamento per i giovani con disagio psichico* (pp. 124-134). Roma: Isfol.
- Demetrio, D. (2003). *Ricordare a scuola. Fare memoria e didattica autobiografica*. Roma-Bari: Laterza.
- European Commission (2016). *New skills Agenda for Europe*. Luxemborug.
- Faioli, M. (a cura di) (2017). *Il lavoro nella gig economy*. Roma: I Quaderni del CNEL.
- Formenti, L. (a cura di) (2010). *Attraversare la cura. Relazioni, contesti e pratiche di scrittura di sé*. Trento: Erickson.
- Forrier, A., & Sels, L. (2003). The concept employability: A complex mosaic. *International Journal of Human Resources Development and Management*, 3, 102-124.
- Fugate, M., & Kinicki, A.J. (2008). A dispositional approach to employability: Development of a measure and test of implication for employee reactions to organizational change. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 81, 503-527. Doi: 10.1348/096317907X241579.
- Fugate, M., Kinicki, A.J., & Ashforth, B.E. (2004). Employability: A psycho-social construct, its dimensions, and applications. *Journal of Vocational Behavior*, 65, 14-38. Doi: 10.1016/j.jvb.2003.10.005.
- Furco, A. (1997). *School-sponsored service programs and the educational development of high school students*, unpublished PhD dissertation, University of California at Berkeley.
- Gaspersz, J., & Marlies, O. (1996). *Management van employability. Nieuwe kansen in arbeidsrelaties*. Assen: Van Gorcum.
- Gazier, B. (1998). Employability – definitions and trends. In B. Gazier (Ed.), *Employability: Concepts and Policies* (pp. 37-71). Berlin: European Employment Observatory.

- Gentili, C. (2016). L'alternanza scuola-lavoro: paradigmi pedagogici e modelli didattici. *Nuova secondaria*, 10, 16-37.
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnick, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 58, 466-474.
- Griffin, M., & Annulis, H. (2013). Employability skills in practice: the case of manufacturing education in Mississippi. *International Journal of Training and Development*, 17, 3.
- Hanushek, E.A., Wossmann, L., & Zhang, Y. (2011). *The Economics of International Differences in Educational Achievement*. The Netherlands: Elsevier B.V.
- Harvey, L. (1999). *New realities: the relationship between higher education and employment*, Keynote presentation alla European Association of Institutional Research, Lund, Sweden. <https://goo.gl/5JnchK> [10/03/2020].
- Harvey, L. (2004). *On employability*. York: The Higher Education Academy.
- Harvey, L. (a cura di) (2003). *Transitions from higher education to work. A briefing paper*. <https://goo.gl/rhxDex> [06/04/2020].
- Harvey, L. (2001). Defining and measuring employability. *Quality in Higher Education*, 7(2), 97-110. Doi: 10.1080/13538320120059990.
- Hillage, J., & Pollard, E., (1998). Employability: developing a framework for policy analysis. *DfEE Research Briefing*, n 85.
- Hopkins, A.E. (2008). Work-Related Learning: hearing students voices. *Educational Action Research*, 16(2), 209-219.
- Istat (2019). *Livelli di istruzione e ritorni occupazionali*. Estratto da: https://www.istat.it/it/files//2019/07/Report-Livelli-di-istruzione-e-ritorni-occupazionali_2018.pdf
- Kearns, P. (2001). *Generic Skills for the New Economy. Review of Research*, Leabrook, National Centre for Vocational Education Research.
- Lodigiani, R. (2010). I nuovi termini della socializzazione (alla cittadinanza) lavorativa. *Sociologia del lavoro*, 117, 59-72.
- Lo Presti, A., & Pluviano, S. (2016). Looking for a route in turbulent waters: Employability as a compass for career success. *Organizational Psychology Review*, 6(2), 192-211.
- Lowther, M.W., McMillan W.J., & Venter, F. (2009). Education for actuarial quality must develop more than technical competence. *South African Actuarial Journal*, 9(1), pp. 53-75.
- Margiotta, U. (2012). Educazione e formazione dopo la crisi del welfare. In M. Baldacci, F. Frabboni & U. Margiotta, *Longlife Longwide Learning. Per un Trattato Europeo della Formazione*. Milano: Bruno Mondadori.
- McArdle, S., Waters, L., Briscoe, J., & Hall, D. (2007), Employability during Unemployment: Adaptability, career identity and human and social capital. *Journal of Vocational Behavior*, 71, 247-264. Doi: 10.1016/j.jvb.2007.06.003.
- McEwen, B. E. (2010). Crosscultural and international career exploration and employability skills. In L. Waldman (Ed.), *Crosscultural and international business education*, 48 (pp. 140-159). Reston, VA: National Business Education Association.

- McQuaid, R. W., & Lindsay, C. (2005). The concept of employability. *Urban Studies*, 42(2), 197-219. Doi: 10.1080/0042098042000316100.
- Morselli, D., & Costa, M. (2014). Il laboratorio di attraversamento dei confini nell'alternanza scuola-lavoro. *RICERCAZIONE. Ricerca educativa, valutativa e studi sociali sulle politiche e il mondo giovanile*, 6(2), 193-209.
- NEW SKILLS AGENDA FOR EUROPE (2016). Working together to strengthen human capital, employability and competitiveness. Brussels.
- Olivetti Manoukian, F. (2005). Re/immaginare il Lavoro Sociale. Appigli per una nuova progettualità, *I Geki di Animazione Sociale*. Torino: Gruppo Abele.
- Parker, J.D.A., Hogan, M.J., Eastabrook, J.M., Oke, A., & Wood, L.M. (2006). Emotional intelligence and student retention: Predicting the successful transition from high school to university. *Personality and Individual Differences*, 41, 1329-1336. Doi: 10.1016/j.paid.2006.04.022.
- Pombeni, M.L. (2007). La consulenza di orientamento. In A. Grimaldi & M.L. Pombeni (a cura di), *Valori* (pp. 7-19). Roma: ISFOL.
- Reyneri, E., & Pintaldi, F. (2013). *Dieci domande su un mercato del lavoro in crisi*. Bologna: il Mulino.
- Robles, M.M. (2012). Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453-465. Doi: 10.1177/1080569912460400.
- Sicurello, R. (2017). Dispersione scolastica e abbandono precoce dell'istruzione e della formazione: cause, politiche europee e strategie di intervento. *Civitas educationis*, 2, 203-249.
- Sicurello, R. (2016). Potenzialità e sfide del modello di apprendimento in alternanza scuola-lavoro. *Lifelong Lifewide Learning*, 12(48), 1-19. Doi: 10.19241/lll.v12i28.29.
- Sigmar, L., Hynes, G.E., & Cooper, T. (2010). Emotional Intelligence: Pedagogical Considerations for Skills-Based Learning in Business Communication Courses. *Journal of Instructional Pedagogies*, 3, 1-11.
- Smorti, A. (1994). *Il pensiero narrativo Costruzione di storie e sviluppo della conoscenza sociale*. Firenze: Giunti.
- Süß, S., & Becker, J. (2012). Competences as the foundation of employability: a qualitative study of German freelancers. *Personnel Review*, 42(2), 223-240. Doi: 10.1108/00483481311309393.
- Van Dam, K. (2004). Antecedents and consequences of employability orientation. *European Journal of work and organizational psychology*, 13(I), 29-51. Doi: 10.1080/13594320344000237.
- Van der Heijde, C.M., & Van der Heijden, B.I.J.M. (2006). A competence-based and multidimensional operationalization and measurement of employability. *Human Resource Management*, 45(3), 449-476. Doi: 10.1002/hrm.20119.
- Van Esbroeck, R. (2011), *L'orientamento a scuola*. Firenze: Giunti O.S.
- Venini, L., & Castelli, C. (2002). *Psicologia dell'orientamento scolastico e professionale. Teorie, modelli e strumenti*. Milano: FrancoAngeli.
- Yorke, M. (2006). *Employability in higher education: what it is-what it is not*. York: Higher Education Academy.

- Yorke, M., & Knight, P.T. (2006). *Embedding Employability into the Curriculum: Learning & Employability Series 1*. York: The Higher Education Academy.
- Watts, A. (2006). *Career Development Learning and Employability*. Heslington, York: The Higher Education Academy.
- Webb, J., & Chaffer, C. (2016). *The expectation performance gap in accounting education: a review of generic skills development in UK accounting degrees*. *Accounting Education*, 25(4), 349-367. Doi: 10.1080/09639284.2016.1191274.
- Worldwide, J.A. (2009). *Retrospective study report (Alumni)*. CO: JA: Colorado Springs.
- World Economic Forum (2016a), *The Future of Jobs. Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution*, Geneva: World Economic Forum.
- World Economic Forum (2016b). *New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology*. Geneva, Switzerland: World Economic Forum.
- Zollo, I., Pace, E.M., Agrillo, F., Sibilio, M. (2016). Il ruolo dell'orientamento formativo per la promozione dell'inclusione. *Lifelong Lifewide Learning*, 12(27), 14-28. Doi: 10.19241/lll.v12i27.2.

Riferimenti legislativi

- [1] Decreto Legislativo 15 aprile 2005 n. 77, *Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro*, a norma dell'articolo 4 della Legge del 28 marzo 2003, n. 53.
- [2] Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, Regolamento recante norme per il riordino degli istituti professionali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.
- [3] Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88, Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.
- [4] Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.
- [5] Decreto Legislativo 14 settembre 2015, n. 150, "Disposizioni per il riordino della normativa in materia di servizi per il lavoro e di politiche attive, ai sensi dell'articolo 1, comma 3, della legge 10 dicembre 2014, n. 183".
- [6] Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- [7] Decreto Dipartimentale 15 settembre 2015 n. 936
- [8] Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61, Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i

percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d) della Legge 13 luglio 2015, n. 107.

[9] Legge 30 dicembre 2018, n. 145, Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021.

[10] Decreto Interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61, Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d) della Legge 13 luglio 2015, n. 107.

[11] Decreto Ministeriale 4 settembre 2019, n. 774, Linee guida relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento).