



Call for papers – Education Sciences & Society – Vol. 19, n. 1/2026

Educare alla complessità: intersezionalità, decolonizzazione della didattica e pratiche di cura nei contesti educativi

Negli ultimi anni, il campo dell'educazione è stato attraversato da profonde trasformazioni epistemologiche, sociali e culturali che interrogano in modo radicale finalità, contenuti e pratiche dell'insegnamento. Le crescenti disuguaglianze sociali, le migrazioni, le eredità coloniali nei curricula, le forme di esclusione implicite nei dispositivi educativi, così come l'emergere di nuove vulnerabilità individuali e collettive, pongono al centro del dibattito pedagogico la necessità di ripensare l'educazione come spazio di **giustizia sociale, riconoscimento e cura**.

In questo scenario, prospettive quali l'**intersezionalità**, la **decolonizzazione della didattica** e l'**etica della cura** offrono cornici teoriche e operative potenti per analizzare criticamente i contesti educativi e per progettare pratiche più eque, inclusive e responsabili. L'intersezionalità consente di leggere l'esperienza educativa come il risultato di molteplici assi di differenza e potere (genere, classe, origine, disabilità, linguaggio, status migratorio, ecc.); la decolonizzazione invita a mettere in discussione gerarchie epistemiche, canoni disciplinari e modelli di sapere eurocentrici e occidentali, a utilizzare sia ontologie basate su concetti, sia ontologie basate sulla relazione; la cura, infine, richiama una responsabilità pedagogica e sociale distribuita, che tenga insieme apprendimento, benessere, relazioni e soggettività.

Questo numero intende raccogliere contributi teorici ed empirici che esplorino criticamente tali prospettive, mettendo in dialogo ricerca educativa, pratiche didattiche e politiche formative.

Questi i temi del numero:

- Decolonizzazione della didattica, dei saperi e delle pratiche valutative
- Epistemologie situate, saperi marginalizzati e pluralità dei punti di vista
- Pedagogie critiche, post-coloniali e femministe
- Esercizio della cura nei contesti educativi, verso pratiche collettive di interdipendenza, giustizia e trasformazione delle istituzioni
- Formazione iniziale e in servizio degli insegnanti su intersezionalità e cura
- Esperienze di ricerca-azione, design didattico e innovazione pedagogica orientata alla cura

Gli articoli possono presentare:

- contributi teorici e di revisione critica della letteratura;
- studi empirici qualitativi, quantitativi o mixed-methods;
- ricerche partecipative e di ricerca-azione;
- analisi di pratiche didattiche e casi di studio.

I contributi, della lunghezza massima di **35.000 battute** spazi inclusi, devono essere originali e non sottoposti contemporaneamente ad altre riviste.

Tutti i contributi saranno sottoposti a **double blind peer review**, secondo le procedure della rivista.

Indicazioni sulle [norme redazionali](#) e il [template](#) per la redazione dell'articolo sono disponibili nel [sito della rivista](#).

Scadenze importanti

- **Invio proposte:** 15 aprile 2026
- **Risultati della revisione:** 15 maggio 2026
- **Presentazione paper revisionato:** 31 maggio 2026
- **Pubblicazione prevista:** giugno 2026.

Gli articoli debbono essere caricati utilizzando la piattaforma. La procedura di caricamento è disponibile a questo indirizzo:

<https://ojs.francoangeli.it/ojs/index.php/ess/about/submissions#onlineSubmissions>