

## Call for papers – Education Sciences & Society – Vol. 15, n. 2/2024

### Intelligenza Artificiale Generativa nella scuola e nella formazione universitaria. Rischi e opportunità

Il tema di questo numero mira a esplorare come l'intelligenza artificiale (AI) possa essere utilizzata per migliorare le esperienze di apprendimento di studenti e insegnanti nell'attuale contesto in cui tale tecnologia sta modificando l'agire didattico e le pratiche di valutazione.

Negli ultimi dieci anni si è osservato un repentino aumento di interesse verso le tecnologie di intelligenza artificiale generativa (GenAI) (Farazouli et al., 2023; Moorhouse et al., 2023), anche in relazione ai contesti di formazione, nella scuola primaria e secondaria e in ambito universitario.

Le recenti evoluzioni nella GenAI promettono di rivoluzionare le pratiche di insegnamento e di valutazione introducendo nuove opportunità, ma al tempo stesso sollevando anche preoccupazioni riguardo l'integrità accademica (Cotton et al., 2023; Nikolic et al., 2023), l'equità (Sandvik et al., 2023) e la necessità di fornire un supporto adeguato ai docenti nella progettazione e nell'utilizzo sicuro, consapevole e responsabile di dispositivi didattici supportati da tali tecnologie (Zhang & Wang, 2021).

Questo numero vuole esplorare i vari aspetti della GenAI nell'istruzione e nella formazione universitaria, raccogliendo esperienze e riflessioni sulle seguenti tematiche:

1. Integrazione della GenAI nelle pratiche didattiche:
  - Esempi ed esperienze: impatto sull'apprendimento degli studenti e sulla relazione insegnante-studenti.
  - Supporto e sviluppo delle competenze digitali.
  - La voce degli studenti sull'uso della GenAI in aula: cosa cambia rispetto a motivazione, engagement e qualità delle performance accademiche.
  - Questioni etiche e problematiche relative alla privacy degli studenti.
2. Personalizzazione dell'apprendimento:
  - Tecnologie di AI per l'apprendimento adattivo.
  - Esperienze personalizzate per studenti con diverse esigenze e background: ruolo della GenAI nella promozione di un apprendimento inclusivo.
  - Valutazione dell'efficacia e dell'equità di tali approcci.
3. Ruolo degli insegnanti nell'era della GenAI:
  - Sfide e opportunità per gli insegnanti legate all'introduzione dell'AI.
  - L'AI nella formazione e nello sviluppo professionale per gli insegnanti.
  - Percezioni e atteggiamenti degli insegnanti verso le nuove tecnologie educative basate sull'AI.
4. Impatti psicologici e sociali:
  - Effetti dell'interazione con l'AI sulla motivazione e il benessere degli studenti.
  - Dinamiche sociali e collaborazione in ambienti educativi assistiti da AI.
  - Percezioni e atteggiamenti degli studenti verso la GenAI.
5. Prospettive future:

- Innovazioni emergenti nella GenAI applicata all'istruzione.
- Visioni per il futuro della scuola e dell'università con l'AI.
- Scenari utopistici e distopici dell'educazione potenziata dall'AI.

**Languages: English, French, Italian**

**Manuscripts due: September 10, 2024**

**The issue will be published in December 2024**

**Please send your article to:**

**<https://ojs.francoangeli.it/ojs/index.php/ess/about/submissions#onlineSubmissions>**

and follow the instructions to submit your article

**For assistance: Stefania Rosato [journals@francoangeli.it](mailto:journals@francoangeli.it)**

### **Generative Artificial Intelligence in School and University Education: Risks and Opportunities**

This issue's theme aims to explore how Artificial Intelligence (AI) can enhance the learning experiences of students and teachers in the current context, where this technology is transforming teaching practices and assessment methods.

Over the past ten years, there has been a rapid increase in interest towards Generative Artificial Intelligence (GenAI) technologies (Farazouli et al., 2023; Moorhouse et al., 2023), especially in educational contexts, including primary and secondary schools as well as universities. Recent advancements in GenAI promise to revolutionize teaching and assessment practices by introducing new opportunities. However, they are also raising concerns about academic integrity (Cotton et al., 2023; Nikolic et al., 2023), equity (Sandvik et al., 2023), and the need to provide adequate support for teachers in designing and safely, consciously, and responsibly using educational tools supported by such technologies (Zhang & Wang, 2021).

This issue seeks to explore various aspects of GenAI in education and university training by collecting experiences and reflections on the following topics:

#### 1. Integration of GenAI in Teaching Practices:

- Examples and experiences: impact on student learning and teacher-student relationships.
- Support and development of digital skills.
- Students' Voices on the use of GenAI in the classroom: changes in motivation, engagement, and quality of academic performance.
- Ethical issues and student privacy concerns.

#### 2. Personalization of Learning:

- AI technologies for adaptive learning.

- Personalized experiences for students with diverse needs and backgrounds: the role of GenAI in promoting inclusive learning.
- Evaluation of the effectiveness and equity of these approaches.

### 3. Role of Teachers in the GenAI Era:

- Challenges and opportunities for teachers with the introduction of AI.
- AI in teacher training and professional development.
- Teachers' perceptions and attitudes towards new AI-based Educational Technologies.

### 4. Psychological and Social Impacts:

- Effects of interaction with AI on student motivation and well-being.
- Social dynamics and collaboration in AI-assisted educational environments.
- Students' perceptions and attitudes towards GenAI.

### 5. Future Perspectives:

- Emerging innovations in GenAI applied to education.
- Visions for the future of schools and universities with AI.
- Utopian and dystopian scenarios of AI-enhanced education.