















- Pinheiro, F.H. (2014). Elaboração de procedimento avaliativo-terapêutico computadorizado para escolares com dificuldades de aprendizagem.
- Pinheiro, F.H., & Capellini, S.A. (2010). Treinamento auditivo em escolares com distúrbio de aprendizagem. *Pró-Fono: Revista de Atualização Científica*, 49-54. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-56872010000100010>.
- Rosenblum, S., Weiss, P.L., & Parush, S. (2003). Product and process evaluation of handwriting difficulties. *Educational Psychology Review*, 15(1), 41-81.
- Schickedanz, J.A. (1999). *Much More than the ABCs: The Early Stages of Reading and Writing*. NAEYC, 1509 16th Street, NW, Washington, DC 20036-1426 (order no. 204, 8).
- Shih, Y.F., & Alessi, S.M. (1996). Effects of text versus voice on learning in multimedia courseware. *Journal of Educational multimedia and Hypermedia*, 5(2), 203-18.
- Silva, C.D. (2013). Programa de intervenção fonológica com escolares de risco para a dislexia: elaboração e intervenção.
- Freire, F.M.P., & Valente, J.A. (2001). *Aprendendo pra a vida: os computadores na sala de aula*. Cortez.
- Ygual-Fernández, A., & Cervera-Mérida, J.F. (2001). Valoración del riesgo de dificultades de aprendizaje de la lectura en niños con trastornos del lenguaje. *Rev Neurol Clin*, 2(1), 95-106.