

Tirocinio e riflessività

Pubblicato online: 17/5/2023

Lo sviluppo delle competenze nel tirocinio come pratica educativa riflessiva: un esempio di educazione dell'assistente sociale in Cina di *Benjamin H. B. Ku*

Educational Reflective Practices, n. 1 /2/2011, pp. 73-89

This paper contains our reflections on the experience of using capacity building model to train Chinese social work students in practicums. The capacity building approach subscribes to critical pedagogy which challenges the traditional top-down model of education. It helps to transform students from passive learner to reflective subjects with critical curiosity about society, power, inequality, and social change. By employing the approach of dialogical education, we encouraged students reflect and demystify the “expert-client” power relationship in social work profession and finally rediscover the practice model in the context of Chinese society.

Il tirocinio. Condizioni per apprendere dalla pratica

di *Loretta Fabbri*

Educational Reflective Practices, n. 2/2014, pp. 137-146

The article analyzes some critical issues relating to the organization of internship in the formation of education professionals within the university courses. Education requires innovative teaching capable of crossing the boundaries between theory and practice. The internship is a learning setting increasingly important because it is the bridge that allows students to interact

Educational Reflective Practices (ISSNe 2279-9605), 2/2022

Doi: 10.3280/erp2-2022oa15867

Copyright © FrancoAngeli

This work is released under Creative Commons Attribution - Non-Commercial –
No Derivatives License. For terms and conditions of usage
please see: <http://creativecommons.org>

with the workplace and professional practices. Listen to the students is a methodology of organizational development with which they can acquire important knowledge on the procedures with which to improve the activities of teaching/learning. The Author has proposed students to conduct qualitative research aimed to detect: – if and when what has been learned during the course of study was useful to manage the internship activities; – what students learn and what they do not learn during the internship experience; – what are the problems and the potential of that experience; – the proposals and suggestions that they wanted to do to the teachers and the institutions that received them. The article discusses the results of this research and, in general, we can say that the internship is identified as the area where the disciplines lose their ‘academic’ connotation and constitute the conceptual tools and patterns of intervention able to put in to know and understand the workplace.

Il tirocinio universitario come setting espanso di apprendimento

di *Claudio Melacarne, Stefano Bonometti*

Educational Reflective Practices, n. 2/2014, pp. 147-167

The Job Placement Practices (JPP) can be described as the specific actions aimed at supporting students to enter their professional lives, bringing students and employers together, planning experiences, inside and outside university, where students can meet local stakeholders and learn the knowledge and the competences which are useful in the complex contemporary economical context. Each University translates such activities in situated practices and activities that could involve the overall student community, or single students during and after their university experience. Traineeship and stage activities are considered good practices to support the students enter their work life (Susan, Matthew, Rosanne, Taylor, Ellis, 2012). Together with other actions, these activities are seen as the most promising Job Placement Practices to favour the meeting between work professional needs and students’ skills (Billett, Harteis, Etelapelto, 2008). This article describes two practices useful to improve new strategies to manage and to plan traineeship activities in higher educational courses.

Theories and Measures of Occupational Calling: a Review and Research Agenda

di *Anna Dalla Rosa, Elisa Maria Galliani, Michelangelo Vianello*
Educational Reflective Practices, n. 2/2014, pp. 99-121

Le persone differiscono nel modo in cui vivono il loro lavoro. Alcuni possono sentirsi “chiamati” a svolgere una determinata professione, mentre altri percepiscono il loro lavoro come un mezzo per raggiungere degli obiettivi estrinseci, come conquistare il potere o il denaro, o ancora riuscire a svolgere attività significative nel tempo libero. Anche se la ricerca condotta finora sul lavoro come vocazione manca del consenso relativo alla teoria e alle misure del costrutto, ha comunque generato alcuni risultati coerenti. Questo contributo presenta un'analisi approfondita della letteratura sulla definizione di vocazione professionale, guardando a come si differenzia teoricamente da altri costrutti simili, seguita da una revisione sistematica delle scale più importanti utilizzate per misurare questo costrutto. Infine, si presentano i problemi che restano da chiarire e gli obiettivi futuri della ricerca.

Verso la costruzione dell'identità professionale: un percorso di self-assessment per gli educatori del CdS L-19

di *Roberta Piazza, Simona Rizzari*
Educational Reflective Practices, n. 1/2021, pp. 65-77

L'esperienza del tirocinio rappresenta per gli/le studenti/esse del CdS L-19 un'occasione fondamentale per rafforzare la loro identità professionale. In particolare, essa consente di apprendere a gestire con consapevolezza e intenzionalità le dinamiche del lavoro educativo; fornisce un'occasione strutturata per la verifica delle conoscenze acquisite durante il percorso di studi; è in grado di creare un collegamento diretto tra la didattica universitaria e contesti lavorativi. Tuttavia, non sempre tale esperienza, per quanto fondamentale, è in grado di accompagnare gli studenti nel loro percorso di costruzione identitaria. Il progetto POT “SUPER”, a cui il CdS L-19 dell'Università di Catania ha preso parte, ha consentito di ripensare all'esperienza del tirocinio con una maggiore focalizzazione sui percorsi di autoapprendimento e autovalutazione degli/le studenti/esse. I referenti del progetto hanno organizzato un percorso di *self-assessment* per i/le tirocinanti, finalizzato a descrivere le esperienze realizzate e a individuare le competenze acquisite durante il percorso di tirocinio. Il presente contributo analizza la costruzione

del percorso, che ha richiesto una sua rimodulazione in considerazione del COVID, e i primi risultati conseguiti.